



DINÁMICAS DE GRUPO

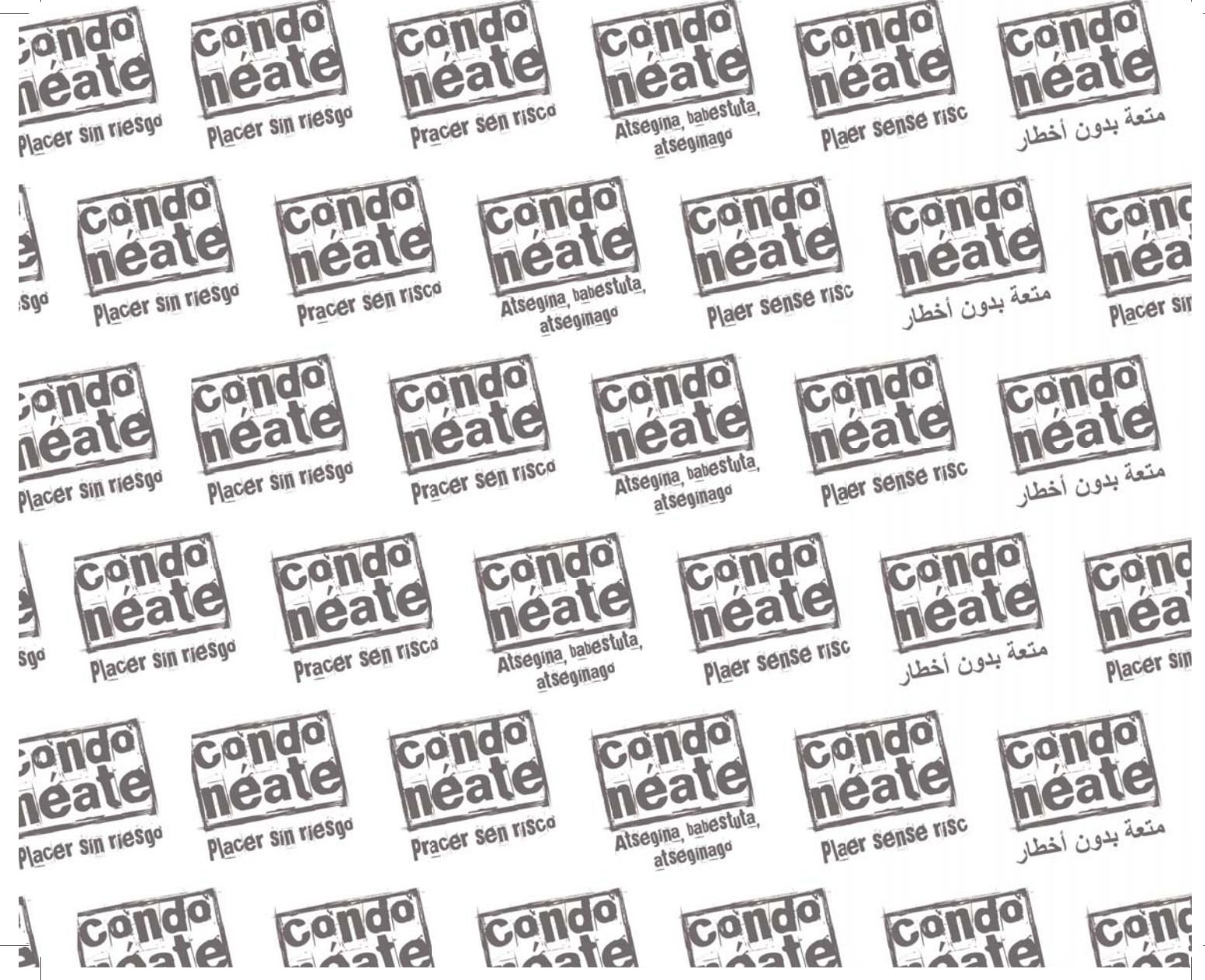
Organiza:



Campaña de Prevención del VIH/SIDA

Subvenciona:







Ya hemos visto en una de las guías algunas consideraciones metodológicas, orientaciones didácticas y sugerencias a la hora de realizar intervenciones de prevención de la transmisión del VIH con los y las jóvenes.

A continuación te proponemos varias dinámicas de grupo como base para desarrollar actividades y talleres. Pero recuerda que existen muchísimas más y con su aplicación puedes enriquecerlas, adaptarlas y modificarlas según el grupo al que vayan dirigido y los objetivos que previamente hayas planteado.

Recuerda que en el CD anexo a las guías, encontrarás fichas de trabajo y diverso material para tus actividades



1.- Frases Incompletas:

Objetivo

• **Percepción del riesgo:** trabajar las respuestas a la pregunta 2, 4, y 6 vemos como van cambiando las reacciones cuando el VIH se hace más cercano.

• **Actitudes:** la pregunta 1 nos permite ver la respuesta real, sin el consenso grupal. Con este recurso podemos obtener respuestas de tono negativo, más reales que en los debates abiertos dónde apenas aparecen.

• **Trampa informativa:** La pregunta 3 busca la polémica entre “grupos de riesgo” o “prácticas de riesgo”.

• **Relaciones familiares:** La pregunta 5 entra más de lleno en la educación sexual familiar. En función de la edad del grupo puede ser relevante no trabajarse este aspecto.

Duración Aproximada

30 minutos

Material Necesario

Hojas con los cuestionarios y bolígrafos

Desarrollo

Se pide a cada participante que complete espontáneamente unas frases de manera individual, rápida y con sinceridad. Algunos ejemplos:

- 1.-Cuando pienso en el SIDA me viene a la cabeza...
- 2.-Si supiera que mi vecino o vecina es VIH positivo
- 3.-Si mi amigo o amiga fuera VIH positivo
- 4.-Si mis padres supieran que mantengo relaciones eróticas reaccionarían
- 5.- Si descubriera que yo soy VIH positivo

Una vez hayan completado el cuestionario, se recoge. Se vuelven a repartir de manera aleatoria de modo que cada participante tenga un cuestionario que no sea el suyo. Se leen las respuestas y en base a ellas, estableceremos los ejes de discusión y el debate.



2.- Dramatización o Rol-playing

Se piden voluntarios/as para representar una historia. Es importante que los roles estén bien repartidos y que puedan ser intercambiables. También hemos de procurar adaptarlos a las circunstancias y el entorno del grupo en cuestión, que los personajes de una manera u otra les puedan resultar cercanos.

A aquellos que representarán las escenas, se les explica el marco general de la historia que deben interpretar. A cada uno en particular se le explican las características del personaje: hablador, callado, impulsivo, conservador, cerrado, amable,...

Ejemplos:

- Dar la noticia de que eres VIH positivo a la pareja y/o el entorno (padres, hermanos, amigos...)
- En un centro escolar se quiere expulsar a un profesor por ser VIH positivo.
- Un niño o niña le pregunta a sus padres, ¿qué ha hecho la gente que tiene Sida?
- Una pareja que quiere mantener relaciones eróticas se da cuenta de que no toma medidas de protección. Uno de ellos plantea que no pasa nada.
- Un amigo o amiga trata de explicar al resto la diferencia entre prácticas de riesgo y grupos de riesgo.

Este instrumento permite la empatía y la vivencia de situaciones próximas al chico o chica. Suele resultar divertido y motivador, permite el debate y tratar algunos temas desde otro enfoque.



© CNICE. Banco de Imágenes y Sonidos

3.- La Baraja

Objetivo

Trabajar las vías de transmisión y contrarrestar las creencias erróneas existentes sobre la posibilidad de contraer el VIH en la relación con personas que lo tengan.

Duración Aproximada

45 minutos

Material Necesario

Tarjetas simulando cartas de la baraja que contengan diversas frases en su reverso

Desarrollo

El mediador hace equipos de 4-6 personas que se sientan en círculo. Cada equipo tiene 12 cartas de una baraja y tienen que dividirlos en dos bloques, uno con las situaciones que no supongan riesgo de contraer el VIH y en otro los que sí. Después se comprueban los bloques de cada equipo.



●Posibles Textos de los Naipes:

Tener relaciones sexuales sin preservativo



- Compartir un baño público con una persona vih positiva o enferma de sida
- Estar en clase con un chico/a vih positivo
- Dormir en una habitación con una persona enferma de sida
- Abrazar y besar a una persona enferma de sida
- Comer en la misma mesa con una persona vih positiva o enferma de sida
- Compartir cuchillas de afeitar con una persona vih positiva o enferma de sida
- Tener relaciones sexuales con preservativo
- Tener relaciones sexuales sin preservativo
- Cuidar y atender a una persona enferma de sida
- Tener relaciones sexuales sólo con la pareja estable sin preservativo
- Estar cerca de una persona vih positiva o enferma de sida cuando tose o estornuda junto a ti
- Compartir ropa con una persona vih positiva o enferma de sida.

4.- Manual del Preservativo Masculino

Objetivo

Conocer el preservativo masculino y los pasos para usarlo correctamente y favorecer la comunicación entre los participantes

Duración Aproximada

30 minutos.

Material Necesario

Papeles con los pasos para colocar el preservativo, preservativos y un pene de madera o plástico

Desarrollo

Se forman grupos de 3 ó 4 personas y se les da unos papeles desordenados con los pasos que han de seguir para colocar correctamente un preservativo con el objetivo de que los grupos los ordenen de forma adecuada: excitación, pene en erección, abrir el envoltorio, colocar el preservativo, penetración, eyaculación, retirar el pene, pérdida de la erección, quitar el preservativo, tirarlo a la basura.

Cada grupo debe explicar como los ha colocado y por qué.

El/la mediador/a dará pistas para que el propio grupo resuelva la prueba de manera adecuada. Finalmente, mostrará la secuencia correcta de utilización a todo el grupo mediante el pene de madera.



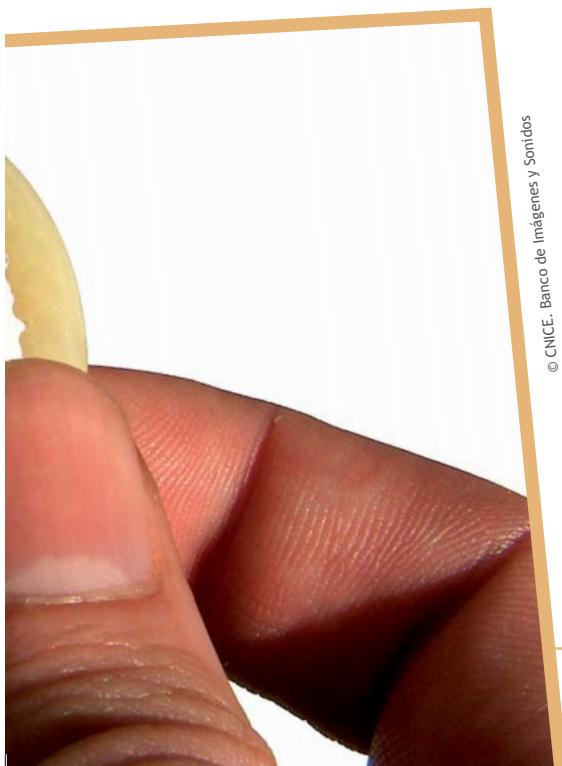
5 - ¿Verdadero o Falso?

Objetivo

Aclarar conceptos en torno a la orientación sexual, abordando temas como la homosexualidad, transexualidad.

Duración Aproximada

30 minutos



Material Necesario

Fichas de trabajo y bolígrafos

Desarrollo

Dividimos a los/las participantes en varios grupos de 4 ó 5 personas. A cada grupo se le entrega una de las fichas para que, durante unos 15 minutos debatan si las afirmaciones que figuran en ella son verdaderas o falsas. Uno de ellos actuará como portavoz y expondrá al gran grupo los argumentos que les han llevado a una conclusión u otra.

El/la mediadora fomentará el debate aclarando todas las dudas que se planteen en relación con la identidad y la orientación sexual. Algunos ejemplos:

- A todos los gais se les distingue claramente de los heterosexuales
- Las lesbianas son mujeres que quieren ser hombres
- Los transexuales siempre van vestidos de mujer
- Los homosexuales son más sensibles que los hetero
- Es una pena que todos los gais sean tan guapos

6.- Si de Repente...

Objetivo

Favorecer la toma de conciencia sobre la valoración social negativa que reciben muchas personas VIH positivas o enfermas de SIDA y reforzar el hecho de que no hay ninguna razón que justifique esta discriminación.

Duración Aproximada

30 minutos

Material Necesario

Tarjetas en blanco y bolígrafos

Desarrollo

El mediador reparte a cada persona del grupo una tarjeta y un alfiler. A continuación se pide que escriban en esa tarjeta la palabra que a su juicio define mejor la reacción que nuestra sociedad tiene ante las personas VIH positivas o enfermas de SIDA. A medida que los/las chicos/as tengan escritas sus tarjetas, las entregarán al mediador/a quien las meterá en una caja, las mezclará y las irá pasando para que cada uno coja una y la lea y después se la coloque con el alfiler en un lugar visible.

Se pedirá a los/las participantes que imagine que es una persona infectada de VIH y que la gente de su alrededor (familia, amigos, compañeros...) le están demostrando la reacción que aparece en su tarjeta ¿cómo se sentiría? (en el caso de que las reacciones sean un tanto idílicas,

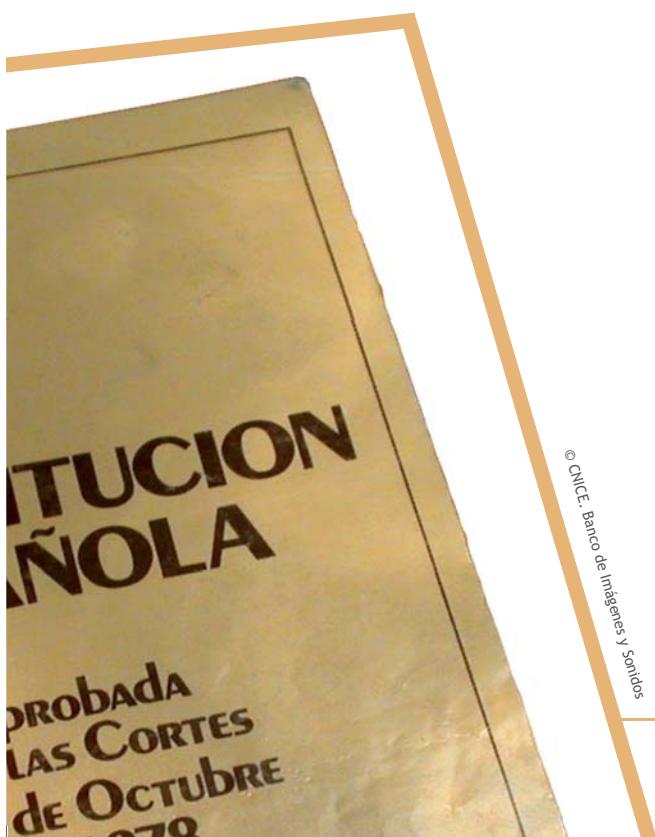
es conveniente que el mediador contraste con el grupo si esas reacciones son mayoritarias en nuestra sociedad).



7.- Defendiendo Mis Derechos

Objetivo

Aprender a identificar la presión del grupo de iguales para lograr responder adecuadamente en cada momento. Analizar alternativas de solución ante esas situaciones.



Duración Aproximada

30 minutos

Desarrollo

Se forma un círculo con todos los y las participantes, pidiendo dos voluntarios/as para que representen durante 10 minutos una situación en la que uno de ellos/as presiona al otro para que haga algo y el presionado/a trata de defender su manera de pensar de forma asertiva.

Después, cada uno de ellos comentará al grupo cómo se ha sentido y, ya todos en común, analizarán y debatirán alternativas de respuesta ante esa situación.

Algunos ejemplos:

- Todo el mundo lo ha “hecho” ya menos tú...eres un anticuado/a
- Si me quieres, demuéstramelo. Vamos a hacerlo sin condón
- No estropees la primera vez con un condón
- Si yo no llevo preservativos, es porque no hacen falta

8.- Adivina, Adivinanza

Objetivo Básicos

Familiarizarse con diversos conceptos relacionados con la sexualidad y analizar las actitudes de los participantes hacia ciertos conceptos y conductas sexuales.

Duración Aproximada

45 minutos

Material Necesario

Fichas que contengan los conceptos a trabajar

Desarrollo

Se divide a los/as participantes en dos equipos y se eligen tres representantes de cada equipo.

Se mezclan las fichas de conceptos y cada representante elegirá una de ellas, hacia abajo, sin leer en ningún momento su contenido.

Un miembro de cada equipo, consecutivamente, deberá intentar que su equipo adivine el concepto, que deberá representar por medio de la mímica. Previamente a que un miembro de un equipo escenifique el concepto, el monitor/a mostrará al equipo contrario el contenido de la ficha a representar.

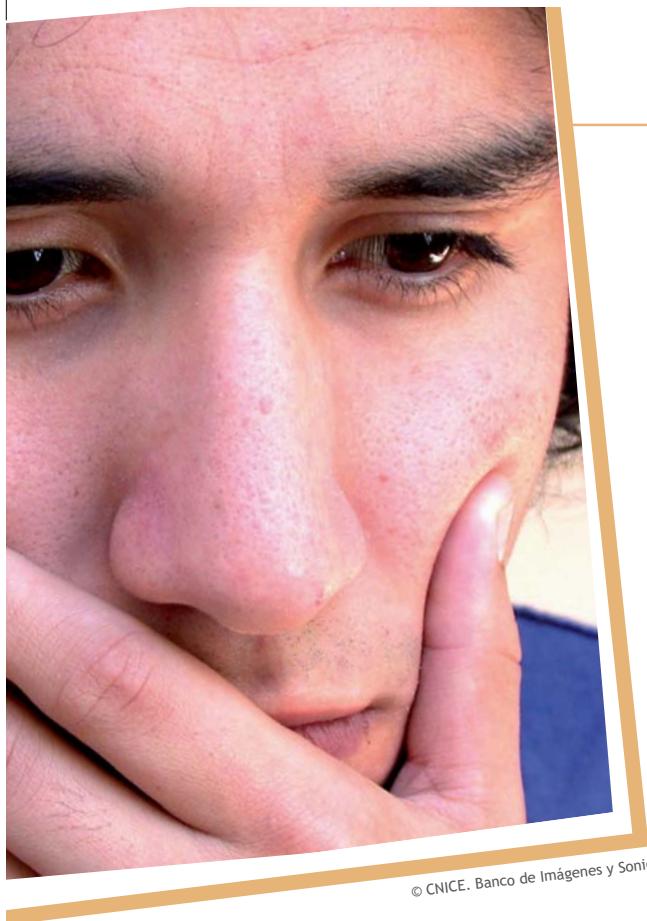
Una vez finalizada la dinámica, comentar con todo el grupo cuáles han sido los conceptos más difíciles de adivinar y por qué.

Previo al comienzo de la dinámica, se puede elegir a tres o cuatro observadores que deberán estar pendientes de los participantes que escenifiquen los conceptos para, una vez finalizada la dinámica, comentar los aspectos más relevantes.

Es interesante que las chicas representen conceptos relacionados con los chicos y al contrario.

Algunos ejemplos:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| •SEXUALIDAD | •TRAVESTITISMO |
| •VAGINA | •COITO |
| •HETEROSEXUALIDAD | •ABSTINENCIA |
| •OVARIOS | •MASTURBACIÓN FEMENINA |
| •HOMOSEXUALIDAD | •REPRODUCCIÓN |
| •TESTICULOS | •MASTURBACIÓN MASCULINA |
| •BISEXUALIDAD | •MENSTRUACIÓN |
| •ESPERMATOZOIDE | •PENE |
| •TRANSEXUALIDAD | •VIRGINIDAD |
| •ÓVULO | •ERÓTICA |



© CNICE. Banco de Imágenes y Sonidos

Dinámicas de Grupo

9.- El a, b y c de las ITS

Objetivo

Valorar el nivel de conocimiento de los y las jóvenes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y ofrecer una información adecuada sobre el tema

Duración Aproximada

60 minutos

Material Necesario

Cartulinas y bolígrafos

Desarrollo

El grupo se divide en tres. Cada uno tendrá una tarea a desarrollar:

- Grupo A: Elaborar un listado de ITS
- Grupo B: Mecanismos de transmisión de las ITS
- Grupo C: Modos de prevención

Cada grupo elaborará en una cartulina su tarea, que una vez finalizada, se pasará a comentar con todo el grupo. Se corregirán los posibles errores y se aclararán dudas que puedan surgir.

10.- En Vivo

Se trata de representar una situación donde se presenta un problema en un centro escolar por el tema del VIH.

Consiste en que algunos participantes representaran unos papeles, mientras el resto observa las interacciones que se producen.

Posibles personajes:

- director o directora del centro
- representantes de padres o madres
- representantes del alumnado
- médico/a del centro de salud

Se entrega a cada participante un resumen del personaje al que han de representar y se dejan unos minutos para situarse y se representa la situación.

Se corta cuando el/la mediador/a considere que el tema se ha agotado o después de un tiempo prudencial.

Cada uno de los “actores” explicará a los demás cómo ha vivido la situación en que se encontraba. El resto de los participantes dan su opinión.

La finalidad es trabajar con los y las jóvenes que no tiene sentido hablar de grupos de riesgo, nos hemos de referir a conductas de riesgo.

Una vez finalizada la dinámica, se pueden analizar situaciones reales de intolerancia y discriminación ocurridos en centros escolares,...

•Algunos ejemplos de caracterización de los personajes:

Eres El Director o La Directora del Centro:

No sabes mucho del tema y te da miedo lo que has oído sobre la transmisión del VIH... No obstante, no tienes más remedio que seguir las directrices que imponen las autoridades educativas, que se refieren a que no hay peligro de infección en los centros, y por tanto, no se puede impedir la matriculación de un alumno por estar infectado. No sabes si hay o no algún alumno infectado, pero no te extrañaría.

Eres Padre/Madre 1

Representas al AMPA del centro. Has sabido que uno de los alumnos podría estar infectado y rápidamente has exigido que sea expulsado/da. No te crees lo que dicen los médicos sobre que no se transmite tan fácilmente y crees que aunque haya pocas posibilidades, tus hijos corren un riesgo al estar en un centro con una persona infectada. Además tu hijo/a no tiene la culpa y no va a cargar con ese problema. Al fin y al cabo ellos se lo han buscado por ser degenerados.

Como mal menor aceptarías que se quedara pero sabiendo quién es, para que tu hijo/a y el resto de los alumnos no se le acerquen.

Eres Padre/Madre 2

Representas al AMPA del Centro. Te fías de la opinión de los expertos y piensas que no hay riesgo de infección en las aulas. Crees que, las posibilidades de producirse un accidente son muy remotas. Aún así no puedes evitar que el tema te haga sentir cierto miedo. Por otro lado, estas en contra de toda postura discriminatoria simplemente porque te parece que se deben respetar los derechos humanos.



Eres Alumno/a 1

Estás infectado/da por el VIH. No sabes cómo pero alguien ha hecho correr la voz. No saben que eres tú y quieren que nadie lo sepa. Te encuentras perfectamente y quieres seguir con tus estudios.

Eres Alumno/a 2

No tienes ni idea de qué es eso del VIH. Nunca te ha preocupado porque te han dicho que es cosa de toxicómanos y homosexuales. No te gusta pensar que alguien infectado está en tu clase, pero no porque creas que puede infectarte (los médicos dicen que no pasa nada), pero tienes un poco de miedo, así prefieres no tener contacto con este tipo de gente. Si lo echan, mejor.

Eres el Médico del Centro de Salud

Te han pedido que vayas como experto/a en el tema. Sabes que no hay riesgo de transmisión en los centros escolares, y que las personas infectadas deben integrarse en la educación, el trabajo,...te han llamado para una reunión y esperas que alguien plantea problemas.

11.-Mundo Interactivo

Objetivo

Reflexionar sobre la relación que existe entre la imagen/apariencia que vemos de los demás y su situación respecto al VIH y otras ITS

Duración Aproximada

30 minutos

Material Necesario

Cinco tarjetas de color para cada participante

Tarjetas de presentación (post-it)

Clips o imperdibles

Formar 5 grupos con los participantes. Asignar a cada grupo un código de color que indica la existencia o no de ITS (el grupo verde ha de ser el más numeroso). Los/as participantes no deben saber qué significa cada código.

- | | | |
|---------------------------------------|----------|----------------|
| ● | Verde: | Sanos |
| ● | Rosa: | Clamidia |
| ○ | Blanco: | Herpes genital |
| ● | Naranja: | Sífilis |
| ● | Azul: | VIH |

Desarrollo

Se pedirá a cada participante que escriba en la tarjeta de presentación (post-it) su nombre y cinco características que le identifiquen, y la enganche en el pecho con una pinza.

Indicar que caminen por el aula leyendo las tarjetas de presentación de los compañeros, escogiendo a 4 personas que les gusten por sus características.

Una vez escogidas deben preguntar si quieren intercambiar tarjetas con él o ella. Cada vez que se recibe una tarjeta, guardar en el orden que se hayan recibido (no es necesario intercambiarlas todas).

Debemos insistir en que no se trata de conseguir una tarjeta de cada color sino de intercambiar las tarjetas según las características personales y nuestros deseos de relacionarnos. También deben conservar el orden de colocación de las tarjetas, ya que eso indicará el momento de la transmisión de las ITS y cómo se extiende la infección.

Conduciremos el debate para reflexionar sobre que muchas veces la elección de las personas con las que mantenemos relaciones sexuales está basada en lo que observamos, con lo que nos gusta a primera vista y por lo que queremos que los demás vean de nosotros.

12.- El Rumor

Objetivo

Comprobar cómo la información se distorsiona a partir de la interpretación que cada uno/a da al mensaje recibido. Con ello, se logrará hacer patente la importancia de contar con una información clara y objetiva referida al VIH/SIDA.



Duración Aproximada

30 minutos

Material Necesario

Un texto cuyo contenido sea prevención del VIH. Pizarra

Desarrollo

Salen 6 personas voluntarios/as fuera de la sala. El/la mediador/a se sienta con un voluntario/a y le lee un texto relacionado con la prevención del VIH. El resto del grupo actúa como observadores/as, para ver el proceso de distorsión que va a experimentar el mensaje.

La persona que ha estado escuchando el texto, se lo cuenta a la siguiente y así sucesivamente hasta que el mensaje llega a la última persona, quien escribirá en una pizarra la información recibida.

El debate posterior podrá girar entorno a cómo se distorsiona el mensaje por no tenerlo claro, y por la importancia que ejercen el interés, la motivación y las interpretaciones que cada uno de los receptores tienen sobre el VIH.

© CNIICE, Banco de Imágenes y Sonidos

13.- Mitos de Las IIs

Objetivo

Trabajar cuestiones y creencias erróneas relacionadas con estas enfermedades, aportando una información de calidad

Duración Aproximada

30 minutos

Material Necesario

Pizarra

Desarrollo

El/la mediador/a propondrá realizar un listado en la pizarra. Lo más adecuado sería que los mismos jóvenes fueran quienes lo van elaborando, pero si no es posible puede servir como propuesta:

- El VIH no es problema de todos, sólo de los grupos de riesgo
- Confiamos el uno en el otro así que no necesitamos utilizar condón
- Una persona joven es difícil que haya estado en contacto con el VIH
- Los mosquitos, la saliva, las lágrimas y el sudor transmiten el VIH
- Si mi pareja fuera VIH positivo/a, me lo habría dicho
- Las personas que tienen VIH no merecen ninguna compasión. Ellas se lo buscaron



- Se nota perfectamente cuando alguien tiene VIH
- A través de los tatuajes, no puede transmitirse VIH
- No pienso utilizar ningún baño público si me entero que antes pasó por allí una persona VIH positiva
- Ser promiscuo es sinónimo de estar infectado por VIH

Una vez elaborado el listado, se procede a su comentario y explicación, resolviendo las dudas que se vayan planteando fomentando el debate y la participación.



© CNICE. Banco de Imágenes y Sonidos

Dinámicas de Grupo

Material Necesario

Tarjetas en blanco o trozos de folio y una caja para depositarlas

Desarrollo

Entrega a cada participante varios papeles en blanco y diles que pueden escribir preguntas de manera anónima sobre todos aquellos aspectos sobre sexualidad que no hayan sido clarificados o que causen confusión. Para esto se dan 15 minutos.

1. Coloca una caja al fondo del salón para que las y los participantes vayan colocando allí sus preguntas o comentarios.
2. Cuando hayan finalizado la escritura de las preguntas, se les pide que formen un círculo para realizar el juego de "la patata caliente". Este consiste en ir pasando una bola de mano en mano, mientras suena la música, de la manera más rápida posible. Cuando la música pare, la persona que quedó con la bola en la mano debe sacar un papelito y leer la pregunta.

En este momento, él o ella deben tratar de contestar esa pregunta y también dar la oportunidad a otras personas participantes que quieran responder u opinar. En caso de que las respuestas sean incompletas, insatisfactorias o equivocadas, el mediador dará la información necesaria asegurándose que a todo el grupo le queda claro el tema consultado. Así continúa el juego hasta que ya no quede ningún papelito en la caja, de modo que las preguntas planteadas por todos los participantes tengan su respuesta.

14.- ¿Qué Más Quiero Saber?

Objetivo

Facilitar que los y las jóvenes reflexiones y busquen respuestas a las dudas que ellos mismos plantean. Favorecer actitudes de empatía hacia las diversas maneras de vivir y expresar la sexualidad

Duración Aproximada

60 minutos

15.- Fiesta de la Diferencia

Objetivo

Esta técnica profundiza en la discusión sobre la imagen de los jóvenes acerca de una persona VIH positiva. El objetivo es estimular reflexiones sobre la vida de las personas VIH positivas considerando el modo como son vistas y tratadas por las personas que los rodean.

Duración Aproximada

60 minutos

Material Necesario

Tarjetas marcadas divididas en tres grupos con las señales “+”, “-” y “?”. Cinta adhesiva

Desarrollo

1. Pide a los participantes que formen un círculo.
2. Pega en la espalda de cada participante una etiqueta. Ellos NO pueden ver la señal que recibieron.

Seguidamente, pídeles que se comporten como si estuviesen en una fiesta (conversando, sonriendo, jugando, etc.). Explícales que cada uno/a recibió una señal indicando su condición con relación al VIH, por eso unos son positivos (+), otros negativos (-) y otros son inciertos (?). Los positivos (+) tienen VIH, los negativos (-) no tienen y los inciertos (?) no saben si tienen el virus.

Explica que todos pueden interactuar usando cuatro formas de saludos: apretón de manos, abrazo, saludo verbal o saludo gestual.

- 1 Despues de algunos minutos de fiesta el/la mediador/a pide a todos y todas que se despidan y vuelvan a formar el círculo, posicionándose próximos los que se crean semejantes.
- 2 Se abre la discusión sin mirar todavía a que grupo pertenece.
- 3 Despues cada uno retira su etiqueta y quienquiera comenta si confirmó o no su suposición.

- 4 Se continúa discutiendo, a partir de las revelaciones viendo principalmente como se sintieron las personas que tenían en sus espaldas positivo (+) o negativo (-).

Puede aprovecharse esta técnica para iniciar una discusión sobre la importancia de la prueba de VIH, a partir de la “serointerrogación”.

Puntos para el debate: ¿Los portadores de VIH deben ser tratados de forma diferente? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuáles son las formas de evitar el prejuicio? ¿La vida social de una persona VIH positiva debe ser diferente? ¿Cómo puede ser su relación con el trabajo?

16.- Quiero...no Quiero

Objetivo

Esta es una técnica que permite actualizar de forma participativa los argumentos que dan los hombres y las mujeres a favor y en contra del uso de preservativo. El objetivo final es reforzar las herramientas para la negociación del uso de preservativos.

Duración Aproximada

60 minutos

Material Necesario

Cuatro cartulinas grandes de distintos colores.
Rotuladores.

Desarrollo

Divide el grupo en cuatro equipos. Deberán escribir en una cartulina las razones en función de este esquema para cada grupo:

- H1: hombres que quieren usarlo
- H2: hombres que no quieren usarlo
- M1: mujeres que quieren usarlo
- M2: mujeres que no quieren usarlo

Una vez hecho esto, se pedirá que los subgrupos personalicen y argumenten sus razones en una negociación con dos variantes:

- 1^a) H1-M2
- 2^a) H2-M1

Estos argumentos a favor y en contra pueden ser expuestos ante el grupo o dramatizados mediante role playing, recreando diversas situaciones de negociación de sexo seguro.

Temas a discutir:

H1 Las razones del porqué los hombres quieren usar preservativo

H2 Las razones del porqué los hombres no quieren usar preservativo

M1 Las razones por las cuales las mujeres quieren usar el preservativo

M2 Las razones por las cuales las mujeres no quieren usar el preservativo

Algunas sugerencias para el debate ¿De qué manera esta forma de negociación se da en la vida real? ¿Cuáles son las consecuencias de una negociación que no sale bien? ¿Qué otros aspectos de las personas están presentes en una negociación como esta? ¿Cuál es el mejor momento para negociar?

Durante el ejercicio de negociación es bueno prestar atención a los argumentos para el no uso del preservativo y pensar cómo podrían ser transformados para un sí. También es necesario pensar sobre los diferentes niveles en que se da una negociación.

Es bueno que el grupo no piense solo en argumentos racionales, sino que también se enfrenten cuestiones de género (relación de poder y roles), formas de comunicación, las emociones, la atracción sexual, la autoestima y las experiencias pasadas de cada persona.







Consejo de la
JUVENTUD
de España
WWW.CJE.ORG



MINISTERIO
DE SANIDAD
Y CONSUMO

SECRETARÍA GENERAL DE
SANIDAD
DIRECCIÓN GENERAL DE
SALUD PÚBLICA
SECRETARÍA DEL PLAN
NACIONAL SOBRE EL SIDA